

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 3
от «28» мая 2021г.

Утверждаю
Директор ОГБН ОО «ДТДМ»
Т.В.Галушкина

Приказ № 149 от 28.05 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ»**

г. Ульяновск,
2021г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБН ОО «ДТДМ» (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196";

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;

- Устав ОГБН ОО «ДТДМ», локальные нормативные акты ОГБН ОО «ДТДМ».

1.2. Положением определяется структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – Программа), устанавливаются порядок разработки и утверждения. Программа разрабатывается с целью создания условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью в дополнительном образовании детей и взрослых.

1.3. В соответствии с утвержденной Программой образовательная деятельность может осуществляться как одним, так и несколькими педагогическими работниками дополнительного образования.

1.4. Разработка и реализация Программ основана на свободе выбора и режима их освоения; соответствии образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным, психофизиологическим и индивидуальным особенностям детей; вариативности, гибкости и мобильности; разноуровневости (ступенчатости); модульности содержания, возможности взаимозачета результатов; ориентации на предметные, метапредметные и личностные результаты образования; творческом и продуктивном характере; открытом и сетевом характере реализации.

1.5. ОГБН ОО «ДТДМ» организует образовательную деятельность в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения, а также индивидуально в соответствии с Программой различной направленности (художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой).

1.6. Одним из принципов разработки и реализации Программ является разноуровневость – соблюдение при разработке и реализации Программ таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания обучающимися. Разноуровневость предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания Программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности исходя из возможностей каждого обучающегося.

1.7. Содержание и материал Программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления Программы.

«Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления Программы. Также предполагает углубленное изучение содержания Программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления Программы.

1.8. При разработке Программ учитываются направленность деятельности, уровень освоения, возраст, уровень подготовки обучающихся, наличие условий (оборудованные рабочие места, наличие техники и оборудования в мастерских и компьютерных классах), требования современной педагогической науки.

1.9. Сроки обучения определяются объёмом и содержанием Программы. Для каждой Программы должны быть обоснованы сроки обучения, которые зависят от её содержания, уровня, времени необходимого для освоения тех или иных компетенций, а также возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

1.10. В пределах осваиваемой Программы может осуществляться обучение обучающегося по индивидуальному учебному плану.

1.11. ОГБН ОО «ДТДМ» осуществляет образовательную деятельность, реализуя Программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.12. При реализации Программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда (отдыха) обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.13. Задачи образовательной деятельности по Программам могут быть направлены на формирование предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся, в том числе:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством, исследовательской деятельностью;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявляющих выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

2. Виды дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. В соответствии с классификацией Программ по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности выделяются их следующие виды: комплексные, интегрированные, модульные, сквозные.

2.2. По степени авторского участия в разработке: авторская, модифицированная, экспериментальная, типовая.

2.3. Комплексные Программы, представляют собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое. Комплексная Программа состоит из нескольких рабочих Программ педагогов, объединённых одной задачей, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающих по разным образовательным направлениям.

2.4. Интегрированные Программы объединяют в одно целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства (ведущих идей или объектов); выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки её содержания и эффективности функционирования. Интегрированная Программа включает разделы с разных направлений и даже направленностей дополнительного образования.

2.5. Модульные Программы составлены из самостоятельных целостных модулей (блоков). Каждый модуль является законченным разделом Программы с достижением определенного результата.

2.6. Сквозные Программы появляются тогда, когда необходимо вести и реализовать общую цель через несколько программ. Главная задача такой Программы – соизмерить материал по направлениям, входящим в сквозную Программу, с учётом возрастных особенностей детей, их числа в группах, оценки физического состояния и т.д.

2.7. Типовая Программа рекомендована государственным органом управления образованием в качестве примерной по той или иной образовательной области или направлению деятельности. Типовая (примерная) программа задаёт некий базовый минимум знаний, умений, навыков детей по конкретному направлению деятельности (в рамках той или иной направленности); от него и следует отталкиваться педагогу при разработке модифицированных и авторских программ: расширять его, углублять, конкретизировать и т.д.

2.8. Модифицированная (адаптированная) программа – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но изменённая с учётом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. Диагностика результатов работы по таким программам связана с демонстрацией достижений обучающихся, например: отчётные концерты, выставки, выступления на

соревнованиях, конкурсах, конференциях и т.д., но при этом не отрицаются и количественные показатели знаний, присущих исходной программе, которая была взята за основу.

2.9. Экспериментальная программа разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи, связанной с преодолением определённых трудностей в образовательном процессе. К экспериментальной деятельности ведёт неудовлетворённость практической ситуацией. Такая программа может предлагать изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводить новые области знания, апробировать новые педагогические технологии. Экспериментальная образовательная программа проходит апробацию с целью снять конкретные трудности в образовательном процессе, и её разработчик должен доказать истинность экспериментального положения. По мере прохождения апробации - в случае выявления новизны предложений автора - экспериментальная программа может претендовать на статус авторской. На работу по экспериментальной программе должно быть дано разрешение методического совета и руководителя образовательного учреждения.

2.10. Авторская программа - это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной. Она создана педагогом (или коллективом авторов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Официально статус авторской присваивается программе вышестоящим органом управления образованием, выдаётся сертификат (свидетельство), подтверждающий, что данная программа действительно является авторской и принадлежит разработчику на правах интеллектуальной собственности.

3. Структура Программы

3.1. Программа включает следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- комплекс основных характеристик: пояснительная записка, содержание Программы;
- комплекс организационно-педагогических условий: календарный учебный график, условия реализации, формы аттестации и оценочные материалы, методические материалы, список литературы, приложения.

3.2. На титульном листе указываются наименование организации дополнительного образования, сведения об утверждении Программы, полное название программы, направленность, уровень Программы, название объединения, возраст обучающихся, срок реализации Программы, Ф.И.О. и должность автора (авторов), Ф.И.О. педагогов, реализующих программу, название населенного пункта, год разработки Программы (Приложение 1).

3.3. Комплекс основных характеристик Программы включает пояснительную записку и содержание Программы.

3.3.1. Пояснительная записка к Программе раскрывает: уровень, направленность (профиль), актуальность, новизну, отличительные особенности (в сравнении с уже существующими Программами), педагогическую целесообразность, возраст обучающихся, срок освоения, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и по годам (если срок освоения более одного года), формы обучения и виды занятий, режим занятий, количество обучающихся в группе, цель и задачи (общие и на каждый учебный год), планируемые результаты освоения Программы (личностные, метапредметные, предметные), которые формулируются с учётом цели и содержания Программы (планируемые результаты должны соотноситься с задачами).

3.3.2. Содержание Программы включает в себя учебный план и содержание учебного плана.

Учебный план содержит перечень разделов (модулей) и тем, определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических и практических занятий, а также форм аттестации и контроля, оформляется в виде таблицы, составляется на каждый год обучения, количество часов указывается из расчёта на одну группу (Приложение 2).

Содержание учебного плана - это реферативное описание разделов и тем Программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме. В содержании Программы количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами учебного плана (Приложение 3).

3.4. Комплекс организационно-педагогических условий включает в себя:

- календарный учебный график (Приложение 4);
- условия реализации Программы;
- формы аттестации (обязательно: промежуточная и итоговая) и оценочные материалы;
- методические материалы (указание тематики и формы методических материалов по Программе, описание используемых методик и технологий, современные педагогические и информационные технологии, групповые и индивидуальные методы обучения, онлайн-ресурсы);
- список литературы для педагога, список литературы для обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- в приложениях к Программе могут размещаться примеры занятий (сценарии), раскрываться схема организации воспитательной работы с обучающимися, прописываться диагностические материалы и детали аттестационных испытаний, могут быть помещены примеры наиболее удачных работ обучающихся и другое.

4. Общие требования к оформлению текста Программы

Программа предоставляется в печатном виде и на электронном носителе в формате doc., docx. Шрифт РТ AstraSerif, размер шрифта - 14 пт (внутри таблиц - 12 пт), интервал - 1, поля стандартные: 3 см - внутреннее поле (левое), 1 см - правое поле, 2 см - верхнее и нижнее поля. Не допускается использовать пробелы и символы табуляции для форматирования текста. Текст набирается без переносов.

Общий формат - книжный, календарный учебный график - книжный или альбомный.

Страницы должны быть пронумерованы, исключая титульный лист. Номер ставится внизу по центру.

5. Разработка, согласование и утверждение Программы

5.1. Программа разрабатывается педагогом дополнительного образования до начала ведения образовательной деятельности.

5.2. Программа рассматривается и согласовывается на заседании методического совета ОГБН ОО «ДТДМ», принимается педагогическим советом ОГБН ОО «ДТДМ» и утверждается приказом директора ОГБН ОО «ДТДМ».

5.3. Утверждённые директором ОГБН ОО «ДТДМ» Программы хранятся:

- оригиналы титульных листов Программ (заверенные печатью и подписью) хранятся у заместителя директора по УВР ОГБН ОО «ДТДМ»;
- содержание Программ (в электронном виде) размещены на сайте ОГБН ОО «ДТДМ»;
- копия Программы (с календарно-учебным графиком) хранится в структурном подразделении, реализующем данную Программу и в журнале учёта работы педагога дополнительного образования в объединении.

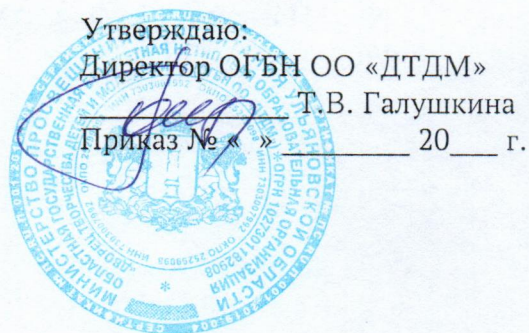
6. Делопроизводство

6.1. Педагоги дополнительного образования ОГБН ОО «ДТДМ» ежегодно обновляют Программы с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

6.2. На основании Программы, локального нормативного акта «Календарный учебный график ОГБН ОО «ДТДМ» педагогом дополнительного образования ежегодно разрабатывается календарный учебный график для каждой группы обучающихся, который является нормативным документом при организации образовательного процесса и ведения журнала учёта работы педагога дополнительного образования в объединении.

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического (методического) совета
от « » _____ 20__ г.
Протокол № ____



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Юный теннисист»**

Уровень программы – стартовый

Объединение «Большой теннис»

Срок реализации программы - **1 год**

Возраст обучающихся: **5-8 лет**

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Самсонов Валерий Александрович

г. Ульяновск, 20__ г.

ОФОРМЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

